



Plán výchovy a péče

KĚTINKA z.s.

Dětská skupina Květinka z.s. Říčany

Obsah

1.	Všeobecné informace	3
1.1.	Identifikační údaje o dětské skupině	3
1.2.	Charakteristika zařízení	3
2.	Podmínky péče o dítě v DS	4
2.1.	Věcné podmínky	4
2.2.	Životospráva	4
2.3.	Psychosociální podmínky	5
2.4.	Spoluúčast rodičů	5
3.	Organizace výchovy a péče	6
3.1.	Věkově smíšený kolektiv	6
3.2.	Personální zabezpečení	6
3.3.	Organizace činností předškolního vzdělávání	6
4.	Formy a činnosti výchovy a péče	7
5.	Charakteristika PVP	9
5.1.	Hlavní cíle	9
5.2.	Specifika plánu	9
6.	Plán výchovy a péče	9
7.	Evaluaace	11



1. Všeobecné informace

1.1. Identifikační údaje o dětské skupině

Název dokumentu: Plán výchovy a péče dětské skupiny Květinka z.s.

Typ zařízení: zařízení služby péče o dítě v dětské skupině

Název dětské skupiny: Dětská skupina Květinka z.s.

Adresa dětské skupiny: Spojovací 229, Ohrobec 252 45

Statutární zástupce: Jiří Kupec

Zpracovatel programu: Daniela Vítová

Platnost dokumentu: od 16.října 2023

Kontakty:

Jiří Kupec – jednatel Dětská skupina Květinka z.s.

Daniela Vítová – vedoucí dětské skupiny Květinka z.s.

Webové stránky: www.dskvetinka.cz

Email: info@dskvetinka.cz

Služební telefon: 728 044 804

Provozní doba zařízení: 7:30 – 18:00

Kapacita: 2x DS (A, B) 12 dětí v jedné DS

Věková skupina: věková hranice od 1 roku do 6 let

1.2. Charakteristika zařízení

Provoz dětské skupiny A byl zahájen 22.4.2016. Provoz dětské skupiny B byl zahájen 23.5.2016. V roce 2023 nastala velká změna ve vedení spolku, který provozuje obě dětské skupiny a následně k přejmenování z Opalinky na Květinku.

Dětská skupina měla vždy pověst vstřícného a rodinného prostředí. Od roku 2020 se nám daří tuto tradici obohacovat o nové výchovné směry s respektujícím a individuálním přístupem



k dětem s prvky Waldorfské pedagogiky. Dětská skupina poskytuje možnost pravidelné docházky a všestranného rozvoje.

Dětská skupina Květinka poskytuje péči o děti ve dvou skupinách po 12 dětech. Děti jsou přijímány od 1 roku do 6 let. Ve výchově dětí uplatňujeme respektující a empatický přístup. Jako důležitý prvek vnímáme pobyt na čerstvém vzduchu za každého počasí. Nejvíce aktivit realizujeme v nedalekém lese, na dětských hřištích v okolí nebo na malém hřišti, které je součástí našeho zařízení.

2. Podmínky péče o dítě v DS

2.1. Věcné podmínky

Prostory zařízení se nachází v přízemí větší budovy v ulici Bezručova 410/31 Říčany. Prostory plně vyhovují dle zákona č. 247/214 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změna v souvisejících zákonů.

Zařízení má k dispozici šatnu pro děti, jídelnu a sociální zařízení, které jsou společné pro obě dětské skupiny. Dále pro každou dětskou skupinu herna s oddělenou ložnicí. Je zde kuchyňka, sociální zařízení pro zaměstnance a úklidová místnost. Nábytek a sociální zařízení je uzpůsobeno věkové skupině dětí. Hřiště je vybaveno dětskou skluzavkou, prolézačkou a dětskými motorkami.

2.2. Životaspráva

Denní režim je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich různorodý věk. Střídá se volná hra, řízená činnost a doba odpočinku.

Děti mají celý den k dispozici neslazené nápoje a čistou vodu. Téměř za každého počasí umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt na čerstvém vzduchu.

Strava je zajištěna dovozem od dodavatele ve formě dopolední svačiny, obědu a odpolední svačiny. Jídelníček mají rodiče k dispozici na viditelném místě v šatně. Při jídle jsou děti vedeny k dodržování pravidel správného stolování. Do jídla nenutíme, ale děti motivujeme alespoň k ochutnání méně oblíbených jídel. Vedeme děti k samostatnosti při hygieně, oblékání, svlékání a úklidu pomůcek podle věku dítěte. Jsou přijímány i děti s plenami. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Respektujeme individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. V době odpoledního spánku děti vyslechnou pohádku a odpočívají na lehátku.



2.3. Psychosociální podmínky

Základním prvkem DS je všestranná spokojenost dítěte. Dětem předáváme každodenní řád, který je důležitý pro správný vývoj, aby se cítily jistě a bezpečně. Pečující osoby je provázejí celý den a reagují na jejich potřeby.

Zaměstnanci respektují přání rodičů, pokud to není v rozporu s vnitřním řádem a smlouvou. Jednají s nimi laskavě a vstřícně. (viz. etický kodex zaměstnance Květinčky)

Naše cíle:

- Rozvíjení samostatnosti
- Pocit bezpečí, jistoty a důvěry
- Zapojení do vrstevnické skupiny
- Všestranný rozvoj dítěte
- Empatický přístup, ke každému jedinci
- Respekt k přirozeným potřebám dětí

2.4. Spoluúčast rodičů

Spolupráce rodičů a pečujících osob považujeme v péči a výchově za klíčovou. S rodiči individuálně konzultujeme, jak potřeby dítěte, tak i jeho prospívání v DS. Pečující osoby operativně informují rodiče dle potřeby. Stejně tak rodiče mají možnost kdykoliv hovořit s pečující osobou při předávání dítěte nebo při individuální schůzce.

Rodiče jsou o chodu zařízení, mimořádných událostech a akcích informováni emaily, SMS zprávami, telefonicky, informační nástěnkou nebo osobně.

Se smíšenou skupinou dětí pracujeme tak aby co nejvíce simulovala rodinné prostředí. Starší děti pomáhají mladším a mladší děti se v kontaktu se staršími učí rychleji návykům a pravidlům. Při akcích jako je například návštěva muzea naopak respektujeme potřeby starších dětí a skupiny rozdělíme podle věku dětí.

Při adaptaci dítěte jsou rodiče každodenně informováni o průběhu adaptace. Zároveň je spolu s rodiči plánován další postup při adaptaci dítěte. Adaptace probíhá v naší DS velice individuálně dle potřeb dítěte a rodičů.

Do školky nejsou přijímány děti se specifickými potřebami.



3. Organizace výchovy a péče

3.1. Věkově smíšený kolektiv

Děti tvoří věkově smíšenou skupinu, a to ve věku od 1 roku do 6 let. Toto prostředí se více podobá rodinnému prostředí a umožňují tak dětem jejich přirozený vývoj.

3.2. Personální zabezpečení

Jednatel Květinky sděluje důležité informace vedoucí obou dětských skupin a ta pak informuje kolegy, rodiče či veřejnost, a naopak důležité informace sdělují pečující osoby vedoucí a ta informuje jednatele Květinky. Obě dětské skupiny vede osoba se zdravotním a pedagogickým vzděláním, která je zároveň i pečující osobou v jedné z dětských skupin.

Chod každé dětské skupiny s 12 dětmi tak zabezpečují dvě pečující osoby s potřebnou kvalifikací (dosažené pedagogické a zdravotnické vzdělání nebo kurz chůvy pro děti do zahájení povinné školní docházky). Pečující osoby kromě plánu výchovy a péče, zároveň vykonávají práci pomocného personálu (výdej jídla, úklid a příprava lůžkovin).

Služby personálu jsou nastaveny tak, aby vždy na počet 6 dětí byla jedna pečující osoba.

Všechny personál se během roku dále vzdělává v minimálním počtu 8 hodin za rok.

3.3. Organizace činností předškolního vzdělávání

Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové i individuální činnosti. Aktivity podléhají tematicky ročnímu, měsíčnímu a týdennímu plánu. Podrobný plán s tematickým obsahem je zpracován na každý měsíc dopředu.

Rozvrh dne

7:30-9:00 Příchod dětí do školky, spontánní hry

9:00-10:00 Ranní komunitní kruh, vzdělávací téma podle týdenního programu, svačina

10:00-11:30 Tvořivé, výtvarné či hudebně pohybové aktivity a pobyt venku (podle počasí), případně výlet nebo exkurze

11:30-12:00 Oběd, hygiena a čištění zoubků, odchod dětí „po o“



12:00-15:00 Spánek nebo klidové aktivity

15:00-15:30 Hygiena a postupná odpolední svačina

15:30-16:00 Individuální výchovná činnost

16:00-18:00 Spontánní hry, pobyt venku a odchod dětí

4. Formy a činnosti výchovy a péče

Spontánní hra

Personál zařízení děti ke hře motivuje, nabízí dětem různé aktivity, náměty, hračky, Dohlíží na bezpečnost dětí při hře.

Řízené činnosti

Řízené činnosti jsou zařazovány každý den dle vypracovaných měsíčních plánů tak, aby se pravidelně střídaly jednotlivé složky výchovy (rozumová, pracovní výtvarná, hudební a tělesná). Tyto činnosti je možné při příznivém počasí přenášet ven. Personál zařízení vytváří stimulační výchovně-vzdělávací prostředí, připravují a provádí s dětmi výchovně-vzdělávací činnosti.

Na řízenou činnost se pravidelně připravují – vytváří programy výchovně-vzdělávacích činností v tomto členění: roční plány, měsíční plány a denní příprava.

Pohybové aktivity

Pohybové aktivity se zařazují denně, protože se děti v tomto věku soustředí na činnost krátce, střídají se klidové činnosti s pohybovými aktivitami několikrát za dopoledne.

Pobyt venku

V zařízení je denní doba pobytu venku zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dítěte v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné provádět činnosti dětí ve venkovním prostředí i stíněných místech v co největším rozsahu.



Odpočinek a spánek

Pro odpočinek a spánek je v denním režimu vyhrazena doba od 12:00 – 14:30 – 15:00 hod. Při délce odpočinku je zohledněn věk dětí a jejich individuální potřeby. Mladší děti ukládáme ke spánku individuálně dle jejich zvyklostí, buď do postýlky, nebo do kočárku. Děti staršího batolecího a předškolního věku se ukládají ke spánku po obědě do ložnice, kde má každé dítě svou označenou postýlku. Mimo spánek se lůžkoviny po jejich vyvětrání ukládají do označených přihrádek.

Individuální práce s dětmi

Ve smíšené skupině dětí je velmi důležitá, nutnost rozdělit pracovní činnosti a vzdělávání dle věkových skupin s přihlédnutím na možnosti dětí se specifickými potřebami. Se skupinkou dětí nebo s jednotlivci – procvičování určité činnosti nebo dovednosti. Zařazení při hrách, řízených činnostech, v odpoledních činnostech nebo např. při nepříznivém počasí místo pobytu venku.

Jídlo

Podává se 3x denně v pravidelných intervalech (oběd a dvě svačinky). Děti jsou vedeny k samostatnosti. Při jídle jsou vedeny ke správnému dodržování pravidel stolování a čistoty kolem talíře. Do jídla nenutíme, ale snažíme se vést děti alespoň k ochutnávání různých druhů zeleniny nebo méně obvyklých druhů jídel. Děti nekrmíme, pouze menším dětem dopomáháme.

Oblast sebeobsluhy

Hygienické potřeby provádějí děti samostatně, při požádání jim pečující osoba pomůže. Děti jsou vedeny k samostatnosti: při mytí rukou, oblékání, svlékání, ukládání oblečení, skládání oblečení v šatně a také při úklidu hraček. Při složitějších činnostech pomáhá pečující osoba nebo starší kamarádi. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a vzájemné pomoci.



5. Charakteristika PVP

5.1. Hlavní cíle

Plán výchovy a péče vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je však upraven pro věkově smíšenou skupinu dětí od jednoho do šesti let. Směřujeme k rozvoji schopnosti dítěte jeho kulturních a hygienických návyků. Zaměřujeme se na formování osobnosti dítěte a na jeho fyzický a psychický vývoj. Při rozvoji dětí jsou pečující osoby dětem průvodcem, vedou je nenásilnou formou i osobním příkladem s ohledem na individuální potřeby dítěte.

Jedním z našich hlavních cílů jsou bezproblémově adaptované děti, které se do školky těší a jsou zde rády. Vstup do zařízení představuje v životě dítěte velkou změnu a bývá doprovázen adaptačními obtížemi. Každé dítě se lépe přizpůsobí, pokud změny nepřichází náhle. Je tedy nezbytná určitá příprava na vstup dítěte do zařízení – adaptační doba. Dítě má být zpočátku v zařízení krátce a postupně by se tato doba měla prodlužovat. Při zápisu dítěte zákonní zástupci dítěte dohodnou s vedoucí způsob a délku adaptační doby. Dále se postupuje podle individuálních potřeb dítěte.

5.2. Specifika plánu

V naší dětské skupině se inspirujeme Waldorfskou pedagogikou, respektujícími výchovnými principy. Nevětší důraz klademe na empatický přístup k dětem, respektování jejich osobnosti a potřeb. K dětem mladší dvou let přistupujeme velice individuálně dle jejich potřeb. Ve věkově smíšené skupině klademe důraz na vzájemnou ohleduplnost. Emoce dětí nezastavujeme, ale projevíme pochopení a podporu v jejich pro ně náročných situacích. Děti učíme emocemi projít a postupně je lépe zvládat. U batolat se při tvorbě výchovného plánu a jeho realizaci zaměřujeme na vývoj řeči. Pečující osoby dbají, aby byli správním mluvním vzorem, pomáháme dětem rozšiřovat slovní zásobu a učíme je větší samostatnosti. Pečující osoby dětem pomáhají v sociálním zařazení se do kolektivu. U dětí v předškolním věku, které se již dokáží soustředit na činnost rozvíjíme správnou výslovnost, paměť a jsme dětem průvodci ve správném řešení vzájemných konfliktů.

6. Plán výchovy a péče

Plán výchovy a péče je rozdělen na tematické bloky přizpůsobené ročnímu období. Podrobně rozpracované jednotlivé bloky jsou k nahlédnutí ve výchovných materiálech DS.

Září

- Já a kamarádi
- Já a moje rodina
- Já a můj domov

Říjen

- Plody podzimu
- Podzim a zvířátka
- Halloween - Akce: Halloweenský karneval

Listopad

- Podzim v lese
- Sv. Martin
- Barvy a tvary

Prosinec

- Advent
- Mikuláš - Akce: Mikuláš
- Vánoce - Akce: Vánoce

Leden

- Tři králové
- Zima kraluje (příroda)
- Zimní sporty

Únor

- Povolání
- Doprava
- Masopust - Akce: Karneval

Březen

- Zvířátka a jejich mláďata
- Lidské tělo
- Kniha přítel člověka
- Jaro

Duben

- Velikonoce
- Malí muzikanti
- Eko týden

Květen

- Co to kvete a voní
- Jídlo, ovoce a zelenina
- Zvířata v ZOO



- Den matek - Akce: Den Matek
Červen
- Den dětí
- Moře a léto
- Den otců - Akce: Den Otců

7. Evaluace

Evaluace v Květince probíhá tímto způsobem:

1. Po skončení každého bloku pečující osoby zhodnotí naplnění výchovných cílů a také kterým dětem je třeba se ještě individuálně věnovat. Na společné schůzce pečujících osob z obou DS spolu s vedoucí DS si vzájemně vymění své poznatky.
2. Každá pečující osoba má dále možnost vést osobní hodnotící rozhovor s vedoucí DS. Jde o čistě motivační proces, který nemá vliv na např. finanční odměňování.
3. Zpětná vazba rodičů po ukončení každého bloku. Rodiče hodnotí jednak výtvary svých dětí na viditelném místě v šatně, tak např. dovednosti či nové básničky, které se děti naučily. S rodiči je veden individuální rozhovor dle jejich zájmu při předávání dětí v šatně nebo při individuální schůzce.



Etický kodex zaměstnance Květinky

Jsem usměvavá a milá k dětem i rodičům.

Svým klidným a profesionálním přístupem usnadňuji adaptační proces dítěte v DS.

Naslouchám, jsem tolerantní a respektuji osobnost dítěte a jeho rodičů a svých kolegů.

Vytvářím splnitelná pravidla a jsem důsledná na jejich dodržování.

Chování dětí nezesměšňuji a děti nezastrašuji.

Včas řeším případné konflikty mezi dětmi.

Mezi dětmi upevňuji pocit důvěry, porozumění a svobody.

Nezasahuji do rozhodování a kompetencí kolegyň.

Nekritizuji práci kolegyň v přítomnosti dětí.

Mám právo na vlastní názor, na jeho korektní prosazování a obhajování, jsem rovněž

tolerantní k názorům jiných.

Neustále se vzdělávám a získané poznatky používám při práci s dětmi.